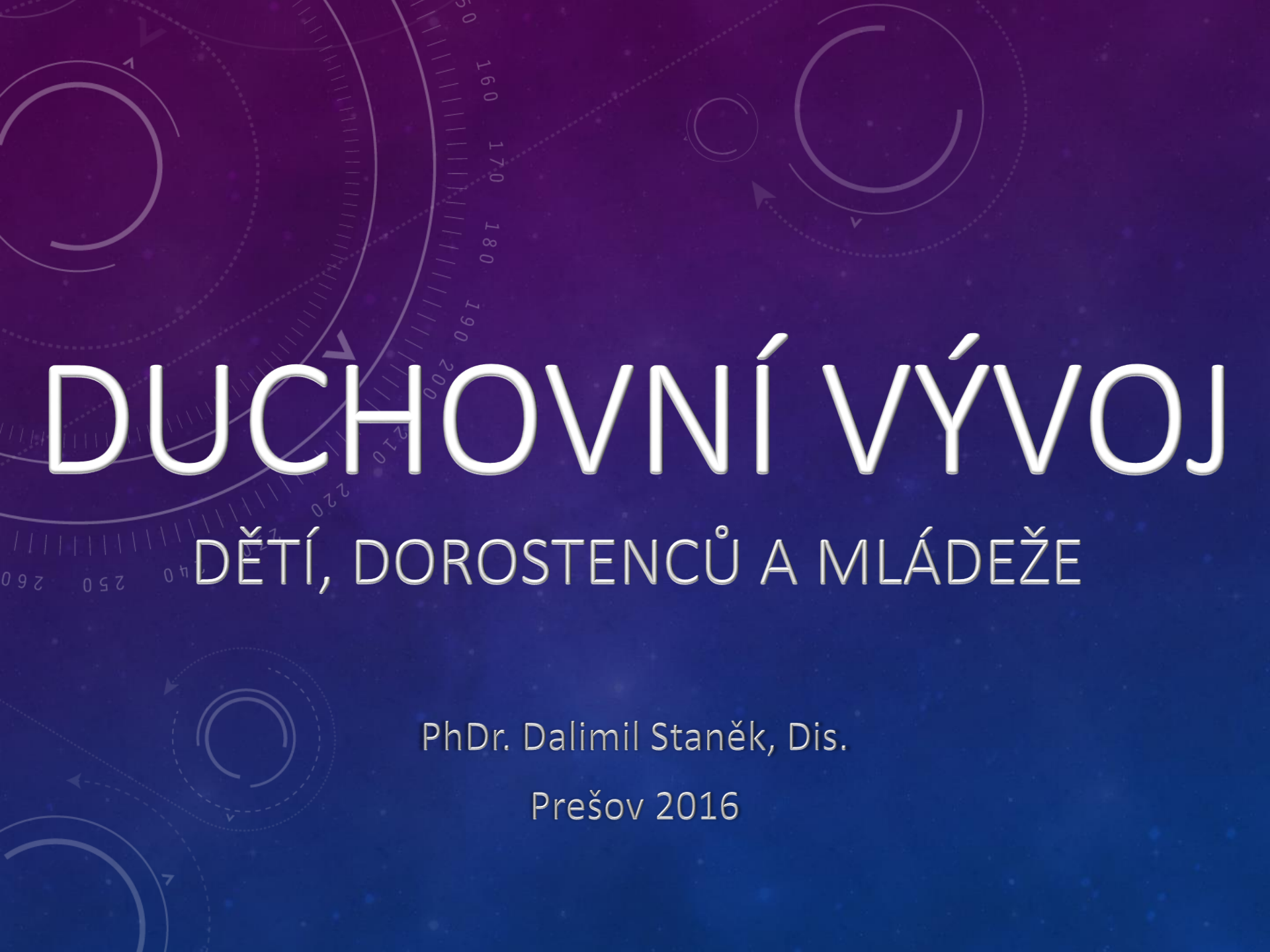




# DUCHOVNÍ VÝVOJ

DĚTÍ, DOROSTENCŮ A MLÁDEŽE

PhDr. Dalimil Staněk, Dis.

Prešov 2016

# STRUKTURA SETKÁNÍ

1. Svět druhého

2. Úvodní témata

3. Prvky zbožnosti dětí

4. Shrnutí



# ÚVODNÍ TÉMATA

## 1. Individualita x obecné rysy



## 1. Individualita x obecné rysy



# ÚVODNÍ TÉMATA

1. Individualita x obecné rysy

2. Zóna nejbližšího vývoje

VEDENÍ

Zóna nejbližšího vývoje

DOPROVÁZENÍ

Současný stav dítěte



# ÚVODNÍ TÉMATA

## 1. Individualita x obecné rysy

## 2. Zóna nejbližšího vývoje

## 3. Být jako dítě x nebýt jako dítě

### BÝT...

- Mt 18:4 Kdo se **pokoří** a bude jako toto dítě, ten je největší v království nebeském.
- Mk 10:15 Amen, pravím vám, kdo **nepřijme** Boží království jako dítě, jistě do něho nevejde.

### NEBÝT...

- 1 Kor 13:11 Dokud jsem byl dítě, **mluvil** jsem jako dítě, **smýšlel** jsem jako dítě, **usuzoval** jsem jako dítě; když jsem se stal mužem, překonal jsem to, co je dětinské.

# PRVKY ZBOŽNOSTI DÍTĚTE

IDENTITA KŘEŠŤANA

MORÁLKA

PŘEDSTAVA BOHA

VRCHOLNÉ ZÁŽITKY

ČETBA BIBLE

MODLITBA





# MODLITBA

D. Elkind, D. Long, B. Spilka

**ZRÁNÍ /  
UČENÍ**

Způsob uvažování,  
verbální projev, CNS

Praxe, zkušenosti,  
podněty, vzory

**VĚK  
TÉMA**

0-2

2-3

3-7

7-9

9-12

12-16

Objekt

Říčkanka

Moje  
prosby

Chvála  
Přímluvy

Osobní  
Rozhovor

Volnost  
formy

**PŘEKONAT**

Egocentrismus; naučené fráze

**NEZTRATIT**

Důvěra; přirozenost (Lukáš 11:11)

## Úkol ve skupině:

- Sdělte si navzájem nějaký zajímavý zážitek s dětskou modlitbou.
- Co vás Bůh naučil skrze modlitby dětí?
- Jak konkrétně můžeme nám svěřené děti vést v modlitbě dál?



# POROZUMĚNÍ BIBLI

J. Fowler; J. Piaget; E. Erikson

**ZRÁNÍ  
UČENÍ**

Inteligence; CNS;  
pozornost

Podněty; zkušenosti;  
znalosti

**VĚK  
TÉMA**

0-3

3-7

7-12

12-16

16+

Žiji  
příběh

Příběhy

Fakta

Principy

Učit  
druhé

**PŘEKONAT**

Chyby zjednodušování a doslovnosti

**NEZTRATIT**

Prostor pro tajemství; radost z textů

## Úkol ve skupině:

- Jaká je vaše osobní zkušenost s Bibli ve vašem dětství?
- Jaká témata ve svém životě vaše děti řeší?
- Jaké biblické vyučování/příběhy/knihy/verše by mohli děti oslovit v jejich aktuálních tématech?
- Co je zóna nejbližšího vývoje vašich dětí a jak je vést dál?



# Představa Boha

Oser; Gmünder; Harms / 1. Jan 2:13-14

**ZRÁNÍ  
UČENÍ**

Schopnosti fantazie

Zkušenosti s lidmi,  
znalosti Bible

**VĚK  
TÉMA**

0-3

3-7

7-12

12-20

20+

?

Pohádka  
Rodič

Moc  
Spravedlivý

Osobní

Desimus

**PŘEKONAT**

Omezené a jednoznačné představy o Bohu

**NEZTRATIT**

Již získané částečné představy o Bohu

## Úkol ve skupině:

- Jaká Boží vlastnost vás v poslední době nejvíce zasáhla?
- Vymyslete pět způsobů, které můžete použít k tomu, abyste dětem představili a předali nějakou Boží vlastnost, kterou vnímáte, že vaše děti zatím nepoznali.



# IDENTITA KŘEŠŤANA

D. Elkind

| ZRÁNÍ<br>UČENÍ | Způsob uvažování                                         |                  |                 | Zkušenosti, rozhovory |         |
|----------------|----------------------------------------------------------|------------------|-----------------|-----------------------|---------|
|                | 0-5                                                      | 5-7              | 8-10            | 10-18                 | 18+     |
| VĚK<br>TÉMA    | Intuitiv-<br>ní                                          | Chaos<br>identit | Projevy<br>víry | Vnitřní víra          |         |
|                |                                                          |                  |                 | Skupina               | Jedinec |
| PŘEKONAT       | Vnější a skupinové pojetí identity                       |                  |                 |                       |         |
| NEZTRATIT      | Jistota a důležitost identity v Kristu<br>(Římanům 8:16) |                  |                 |                       |         |

# MORÁLKA

L. Kohlberg

ZRÁNÍ  
UČENÍ

Způsob uvažování,  
schopnost empatie

Vzory, rozhovory,  
otázky

VĚK  
TÉMA

PŘEKONAT

NEZTRATIT

Pokání

ROZUM



CHOVÁNÍ

EMOCE

# MORÁLKA

L. Kohlberg

**ZRÁNÍ  
UČENÍ**

Způsob uvažování,  
schopnost empatie

Vzory, rozhovory,  
otázky

**VĚK  
TÉMA**

0-9

9-12

12-15

15+

Předkonvenční

Konvenční

Hodné dítě

Svědomí

Postkonvenční

**PŘEKONAT**

Externí kontrola; pouze vlastní pohled

**NEZTRATIT**

Kázeň a postoj poslušnosti Bohu





# Odpuštění

R. Enright, E. Worthington

| ZRÁNÍ<br>UČENÍ | Způsob uvažování                      |                 |                   | Zkušenosti s<br>odpuštěním |          |       |
|----------------|---------------------------------------|-----------------|-------------------|----------------------------|----------|-------|
|                | 0-4                                   | 4-9             | 9-12              | 12-15                      | 15-20    | 20+   |
| VĚK<br>TÉMA    | Pomsta                                | Kompen-<br>zace | Soc.<br>očekávání | Zákon                      | Harmonie | Láska |
| PŘEKONAT       | Odpouštím, protože jsem k tomu tlačěn |                 |                   |                            |          |       |
| NEZTRATIT      | Odpouštím z                           |                 |                   |                            |          |       |

## Úkol ve skupině:

- Jaká výchovná a kázeňská opatření na vaše děti nejlépe platí?
- Jak vést děti po konfliktu k odpuštění?
- Dovedete požádat děti za odpuštění, když uděláte něco špatně?
- Jaké rituály (doma, v besídce, dorostu) používáte ke smíření?



# VRCHOLNÉ ZÁŽITKY

Fowler; Tammien (1980)

**ZRÁNÍ  
UČENÍ**

Citlivost na určité  
podněty

Bohem vytvořené  
příležitosti

**VĚK  
TÉMA**

0-3

3-7

7-12

12-16

Doteky

Emoční  
indukce

Těžké  
situace

Samota  
Komunita

**PŘEKONAT**

**NEZTRATIT**



# VRCHOLNÉ ZÁŽITKY

Fowler; Tammien (1980)

**ZRÁNÍ  
UČENÍ**

Citlivost na určité  
podněty

Bohem vytvořené  
příležitosti

**VĚK  
TÉMA**

0-3

3-7

7-12

12-16

**ZÁŽITEK POKÁNÍ A PŘIJETÍ BOŽÍ MILOSTI**

**PŘEKONAT**

Honba za zážitky; Důraz na zkušenosti; Jednoduchá  
nereflektovaná interpretace

**NEZTRATIT**

Schopnost „být“ a „žasnout“ (Žalm 131:2)

## Úkol ve skupině:

- Měli jste osobně nějaký silný duchovní zážitek v dětství nebo dospívání, jak to vypadalo?
- Jakým způsobem můžete vytvořit prostor a příležitost pro silný duchovní zážitek dětí?
- Jaký je rozdíl mezi manipulací dětí do duchovních zážitků a vytvářením prostoru pro to, aby mohli zážitek zažít?

# ZÁVĚREČNÁ TÉMATA

1. Projevy ducha x Socializace

2. Témata každého věku

3. Změny v našem přístupu

1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

5. ....